

Рассмотрено Педагогический совет МАОУ «СОШ д. Юрловка» Протокол №9 от 11.04.2023 г.	Согласовано Методический совет МАОУ «СОШ д. Юрловка» Протокол №7 от 11.04.2023 г.	Утверждено Директор МАОУ «СОШ д. Юрловка» Приказ № 64/1 от 04.05.2023 г. _____ В.Г. Белова
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа волонтера»

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 17 ч.

Направленность: социально-гуманитарная

Структура программы:

1. Раздел №1 Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Направленность программы
 - 1.3. Педагогическая целесообразность
 - 1.4. Отличительные особенности программы
 - 1.5. Адресат программы и состав учащихся.....
 - 1.6. Объем программы. Образовательные форматы.....
 - 1.7. Срок и уровень освоения программы. Уровень сложности программы
 - 1.8. Режим занятий
 - 1.9. Цели и задачи программы
 - 1.10. Условия реализации программы.....
 - 1.11. Планируемые результаты реализации программы.....
2. Раздел №2 Содержание программы. Учебный план.....
 - 2.1. Форма проведения занятий
 - 2.2. Содержание программы
 - 2.3. Учебный план
2. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»
 - 3.1. Календарный учебный график.....
 - 3.2. Условия реализации программы.....
 - 3.3. Формы аттестации.....
 - 3.4. Оценочные материалы.....
 - 3.5. Методические материалы.....
 - 3.6. Дидактические материалы.....
3. Раздел №3 Список литературы
- Приложение. Календарно-тематическое планирование.....

Раздел №1 «Пояснительная записка»

1.1. Актуальность программы. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

1.2. Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» социально – педагогической направленности.

1.3. Педагогическая целесообразность

Развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования является одним из эффективных средств формирования социального опыта у подростков. Педагоги в качестве ведущей деятельности подростка выделяют общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни

страны и государственной деятельности. Немало важным является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения.

1.4. Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Будущие волонтеры знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в команде. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

1.5. Адресат программы - средний школьный подростковый возраст, 11-16 лет. В этом возрасте более остро проявляются особенности характера и темперамента, формируется личностное мировоззрение, отношение к окружающему миру, идет становление гражданской позиции. В среднем и старшем подростковом возрасте активно идет социализация, развивается социальная активность, коммуникативность и чувство ответственности за свои поступки. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся 11-16 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Состав учащихся – смешанная группа.

Форма работы – групповая.

1.6. Объем программы и образовательные форматы:

Программа реализуется в объеме 17 занятий по два академических часа (70 минут). Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические часы.

1.7. Сроки освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовый. На данном уровне обучающиеся имеют выраженный интерес к содержанию программы, владеют необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания.

Уровень сложности – базовый.

1.8. Режим занятий: один раз в две недели (по два академических часа-70 минут) с 10 минутным перерывом.

1.9. Цель и задачи программы:

Цель программы – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

Образовательные:

- обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- обучение работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- способствовать развитию и становлению культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- развивать ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.);

Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

1.10. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

МАОУ «СОШ д. Юрловка» имеет аудиторию для проведения неаудиторных занятий: библиотека, спортивный зал, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; кодекс и памятка волонтера.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Так же, приглашаются специалисты: психолог и социальный педагог данной школы, специалисты детских и молодежных движений, общественных организаций.

1.11. Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- научиться проводить рефлекссию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Организация социально-значимой волонтерской деятельности должна фиксироваться руководителем на сайте «Добро.ру».

Раздел 2. Содержание программы.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

2.1. Формы проведения занятий:

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

2.2. Содержание программы обучения

Теория: 7 ч.; практика: 10 ч. Всего 17 ч.

1. Вводное занятие. Инструктажи. (1)

Теоретическая часть: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы

социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (1)

Теоретическая часть: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Психологическая подготовка волонтеров (1)

Теоретическая часть: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (1)

Теоретическая часть: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть: разработка и реализации совместной семейной акции ко «Дню матери». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

5. Основы проведения социальных дел (1)

Теоретическая часть: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального

проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция «Трансформация» (по сбору батареек). Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

6. Лидерство в волонтерском объединении (1)

Теоретическая часть: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Информационные технологии в работе волонтера (2)

Теоретическая часть: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

8. Событийное волонтерство (4)

Теоретическая часть: Знакомство с подготовкой и проведением событийных акций. План знаменательных дат календаря, особенности направлений и планирования данных акций.

Практическая часть: Помощь в проведении социальных акций в образовательном учреждении. Разработка этапов акции, организация пропаганды среди учащихся школы. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Эко-волонтеры (2)

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть: Помощь эко волонтерам в организации акции «Весенняя неделя добра», участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

10. Волонтеры Победы (2)

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Впереди лето (1)

Теоретическая часть: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (8): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года. Разучивание и проведение игр-адаптаций для детского оздоровительного лагеря.

2.3. Учебный план обучения (17 часов)

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Сроки	Форма аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	0,5	0,5	сентябрь	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	1	0,5	0,5	сентябрь	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	Психологическая подготовка волонтеров. Организация акции ко дню пожилого	1	0,5	0,5	Октябрь	Опрос, наблюдение,

	человека «Доброта на детской ладошке»					выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4.	Семейное добровольчество.	1	0,5	0,5	Ноябрь	Опрос, наблюдение. Подготовка акции «День матери»
5.	Основы проведения социальных дел Организация акции «Трансформации»	1	0,5	0,5	Ноябрь	Проект, социальная акция, уличная акция, занятия в группах по подготовке акции «Трансформация».
6.	Лидерство в волонтерском объединении Подготовка акции «Неизвестный солдат»	1	0,5	0,5	Декабрь	Беседа, наблюдение, тестирование, занятия в группе по подготовке акции «Неизвестный солдат»
7.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1	Декабрь	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8.	Подготовка и проведение событийных акций: «Блокадный хлеб» «Сталинградская битва» «Поздравь солдата»	4	1	3	Январь Февраль Февраль	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению событийных акций
9.	Эко-волонтеры Акция «Весенняя неделя добра»	2	1	1	Март Апрель	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
10	Волонтеры Победы	2	0,5	1,5	Апрель Май	Письмо «Спасибо деду за Победу!»,

						участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
11	Впереди лето	1	0,5	0,5	Май	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Всего		17	7	10		

Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1.Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36 недель

Продолжительность каникул:

осенние каникулы- 28.10-07.11

зимние каникулы – 29.12 – 09.01

весенние каникулы – 27.03 – 3.04

Начало учебных занятий обучения – с 15.09.2022

Конец учебного года – 10 июня 2022 г.

№	месяц	число	Количество часов	Тема	Форма аттестации/ контроля
1	сентябрь	10.09	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

2	сентябрь	24.09	1	Возникновение и развитие добровольческого движения	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	октябрь	10.10	1	Психологическая подготовка волонтеров. Организация акции ко дню пожилого человека «Доброта на детской ладошке»	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4	ноябрь		1	Семейное добровольчество.	Опрос, наблюдение. Подготовка акции «День матери»
5	ноябрь		1	Основы проведения социальных дел Организация акции «Трансформации»	Проект, социальная акция, уличная акция, занятия в группах по подготовке акции «Трансформация».
6	декабрь		1	Лидерство в волонтерском объединении Подготовка акции «Неизвестный солдат»	Беседа, наблюдение, тестирование, занятия в группе по подготовке акции «Неизвестный солдат»
7	декабрь		2	Информационные технологии в работе волонтера	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8	Январь Февраль Февраль		4	Подготовка и проведение событийных акций: «Блокадный хлеб» «Сталинградская битва» «Поздравь солдата»	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению событийных акций
9	Март апрель		2	Эко-волонтеры Акция «Весенняя неделя добра»	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
10	Апрель Май		2	Волонтеры Победы	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
11	Май		1	Впереди лето	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года

3.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение кабинета:

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном

помещении применяется система общего освещения, которое обеспечивает равномерность освещенности.

Мебель кабинета:

Стол детский – 5 шт.

Стол учительский 1 шт.

Стулья детские – 10 шт.

Стул учительский – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Мебель соответствует количеству и росту детей.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.

2. Краски, карандаши.

3. Флипчарт – 1 шт.

4. Ватманы – 10 шт.

5. Телевизор – 1 шт.

6. Компьютер – 1 шт.

7. Цветной мел – 3 уп.

3.3. Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Проекты учащихся по итогам работы;
- Творческий отчет;
- Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.
- Участие в конкурсах, детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
- Результаты диагностики;
- Готовые рисунки, поделки учащихся;
- Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого проводится в течении года текущий контроль. Начальный контроль проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление

учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы по предложенной схеме. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);
- итоговые занятия;
- участие в творческом отчете.

Формы работы:

1. Беседы
2. Исследовательская деятельность;
3. Обобщение опыта;
4. Информационно - лекционная работа;
5. Развлекательно - познавательная деятельность;
6. Акции;
7. Диспуты, дискуссии, ролевые игры;
8. Презентации;
9. Фотоотчеты;
10. Изготовление листовок, плакатов, буклетов.

3.4. Оценочные материалы (приложение № 2)

3.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-

познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

Занятие-игра;

Занятие- акция;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

- Принцип творчества;
- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип поэтапности;
- Принцип динамичности;
- Принцип сравнений ;
- Принцип выбора ;
- Принцип сотрудничества;

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- сотрудничество с детьми.

Кроме того, занятия в объединении позволяют учащимся развивать практические изобразительные навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Педагогические технологии:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;
- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

3.6. Дидактические материалы

1. Плакаты.
2. Иллюстрации.
3. Репродукции картин.
4. Технологические карты.

Инструктирующие материалы

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки

Прикладные методические материалы

1. сценарии;
2. тематическая подборка материалов;
3. картотека;
4. дидактические пособия;
5. задачник, сборник упражнений.

Раздел № 4. Список литературы

Нормативно-правовая литература

Нормативно-правовая литература

I. Международный уровень:

1. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

II. Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 04.07.2020 г.).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (серия «Стандарты нового поколения». Данилюк Александр Яковлевич и др. - Москва.: «Просвещение», 2009)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015.. Министерство образования и науки РФ.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) с изменениями.

III. Региональный уровень:

1. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-33К "Об отдельных вопросах в сфере образования" (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.; с изменениями от 6 апреля 2020г.).

Литература для педагога:

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
- 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю
3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Коньшева - 2000г.
5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003
6. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
- 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферью - Киев: Сфера 2002.
- 9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса гринченко,2010.
- 10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 - 48

Литература для учащихся:

1. Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
2. Аниконова Т.Г. Народные игры: учебное пособие /Т.Г Аниконова ,- Белгород: ИПЦ "Полиterra", 2004 - 76с.
3. " 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004
4. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
5. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. " Проф - Пресс", 2017 - 128с
6. Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
7. Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г
8. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>
2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.
3. <http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>
4. <http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>
5. Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.

Информационное обеспечение:

1. <http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>
2. http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc
3. https://урок.рф/library/kruzhok_volonterskoe_dvizhenie_200751.html
4. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>
5. <https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>
6. Институт волонтерства
http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
7. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
8. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
9. Волонтерское движение "Милосердие" <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
	1 блок «Школа волонтера»	Всего 2		
1	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения. Тренинг : «Я и команда».	1		
2	Беседа «Граница между добром и злом». Творческая игра «Послание человечеству».	1		
	2 блок «Добрые сердца»	Всего 15		
1	Акция ко дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	1		
2	Акция «Поздравь учителя»	1		
3	Акция «Трансформация» (по сбору крышек и батареек)	1		
4	Акция «Сбавь скорость» ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	1		
5	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»			
6	Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	1		
7	«Интернет. Добро и зло»			
8	Акция «Поздравь солдата»	1		
9	Акция «Поздравь ветерана»	1		
10	«Мы за здоровый образ жизни»	1		
11	Акция «Весенняя неделя добра»	1		
12	Акция по благоустройству могил ветеранов	1		
13	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	1		
14	Участие в акции «Бессмертный полк	1		
15	Подведение итогов	1		
	Всего:	17		

Оценочные материалы

Оценочные материалы направлены на выявление уровня освоения учащимися образовательной программы, определение уровня сформированности у них практических умений и навыков волонтерской деятельности, а также на развитие у учащихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.

Контрольно-диагностический тест за первое полугодие

1. Выберите НЕверное утверждение.

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. *Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

7. *Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?*

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка

Финансовая поддержка

Материальная поддержка

8. *Выберите неверное утверждение.*

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. *Выберите верное утверждение.*

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. *Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:*

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. *Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?*

Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

Контрольно-диагностический тест за второе полугодие

1. *Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?*

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

Через образовательные учреждения

2. *Выберите все признаки волонтерства:*

Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

3. *К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?*

Нематериальная

Материальная

4. *Что не может являться мотивацией для волонтера?*

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

Заработная плата

5. *Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?*

Подопечным напрямую

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

6. *В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?*

Волонтерство общественной безопасности

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

7. *Выберите верное утверждение:*

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

8. *Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?*

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

9. *Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?*

Медицинское волонтерство

Социальное волонтерство

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

10. *Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?*

Распределение в команду

Заполнение анкеты

Стажировка

Инструктаж

11. *Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

12. *Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

13. *Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию*

фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

Медиаволонтерство

14. Выберите, что из этого является волонтерством:

Покупка продуктов больной матери

Транспортировка животных из приюта к ветеринару

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
Чтение лекции за пожертвования

15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

16. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

Высокий: 15 – 17 баллов

Средний: 12-14 баллов

Низкий: 11 и менее баллов