

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Знает и правильно использует детали строительного материала.

При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки.

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку.

При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный).

Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»).

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под.

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях.

Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.

Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).

Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Знает несколько семейных праздников.

Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога.

Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым.

Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар.

Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Определяет части суток.

Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи.

Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.

Знает несколько семейных и государственных праздников.

Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их.

Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме.

Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам).

Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом.

Считает (отсчитывает в пределах 10).

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство.

Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
Знает и называет свою страну, ее столицу.
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений.
Бережно относится к природе.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения.
Создает разные конструкции из бумаги.
Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы.
Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа).
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения.
Измеряет и сравнивает длины и объемы.
Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть.
Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам.
Знает состав чисел первого десятка.
Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы.
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
Знает о своей семье.
Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.).
Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники.
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком.
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения на природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

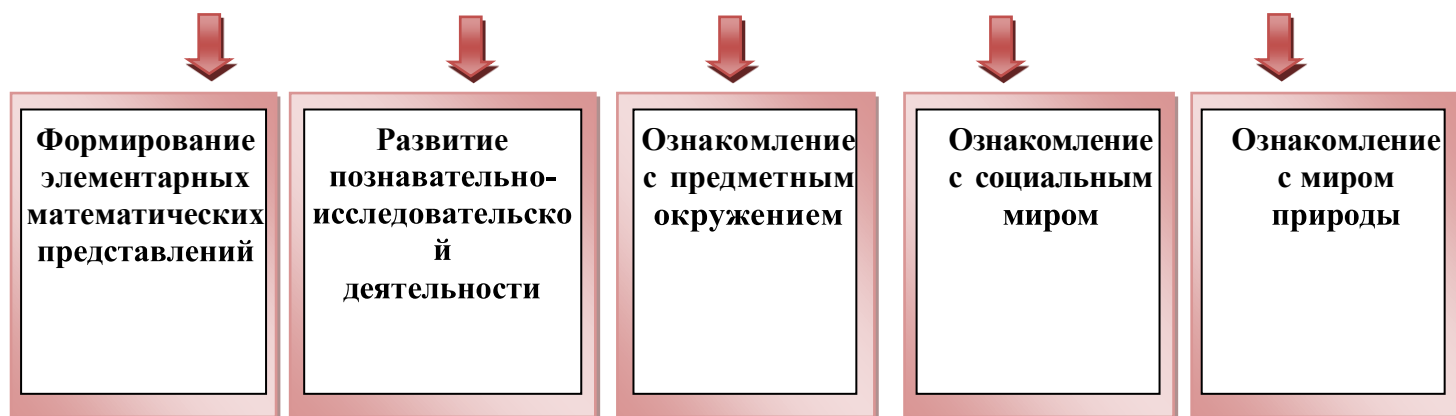
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Методы



Формы реализации содержания ОО «Познавательное развитие»

организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев

расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, по городку, поход в театр и т.д.

вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности

Задачи познавательного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, социальным миром, предметным окружением проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие познавательно- исследовательской деятельности планируется календарно в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Познавательное развитие осуществляется во всех видах детской деятельности, в форме экспериментально-исследовательской деятельности, экскурсий, ситуативных бесед, индивидуальной работы, дидактических игр и т.д.

В группах организованы центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы, сенсорные уголки, уголки математики, развивающих игр и др.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Комплексная, интегрированная НОД Проблемно – поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность	Совместный поиск ответов на познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках Совместные

Наблюдение Чтение Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование Опыт Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации Экологические, досуговые, праздники, развлечения Экологические акции КВН	(включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную) Сюжетно – ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы	наблюдения явлений природы, общественной жизни . Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Экскурсии Совместные семейные проекты, выставки Изготовление альбомов, коллекций Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей
--	---	---	---

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Задачи формирования элементарных математических представлений

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного

наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2.

Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части,

а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь

5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и

прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и

знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели,

месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности



1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4

частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным окружением:

1. Собираательно-коллекционный – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.
2. Ретро-познавательный – направлен на развитие понимания ретроспективы предмета (предметы прошлого и настоящего)
3. Энциклопедический – направлен на формирование исторических представлений о предмете,
4. Терне – направлен на умение видеть предмет в движении и развитии,
5. Апробационный – направлен на овладение действиями экспериментального и моделирующего характера,
6. Цепологический – направлен на овладение действиями алгоритмического характера.
7. Сценический – направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещением, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон,
8. Занимательный – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия,
9. Частично преобразующий – направлен на развитие у детей стремления изменять отдельные элементы предмета,
10. Преобразующий – направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета,
11. Перспективный – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя».

1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по

назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности

**Познавательные эвристические беседы
Чтение художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность**

**Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность**

1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.



Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,

теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в

детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы



1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает

снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха). Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знакомить с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и

«сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их

приспособления к окружающей среде

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе

(чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

3. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 1 до 3 лет)

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад!	1	Предметное окружение	Безопасность в нашей группе
Осень	2	Ознакомление с природой	«Осень золотая»
Осень	3	Ознакомление с природой	«Листопад, листопад листья желтые летят»
Осень	4	Ознакомление с природой	«Морковка для зайчика»
ОКТАБРЬ			
Я в мире человек	1	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья»
Я в мире человек	2	Ознакомление с миром природы	«Петушок и его семейка»
Мой дом	3	Ознакомление с социальным миром	«Квартира, в которой мы живём»
Мой дом	4	Ознакомление с предметным окружением	«Большая стирка»
НОЯБРЬ			

Мой дом	1	Ознакомление с социальным миром	«Мои друзья»
Мой дом	2	Ознакомление с миром природы	«Рыбка плавает в воде»
Новогодний праздник	3	Ознакомление с миром природы.	«Снеговик и елочка»
Новогодний праздник	4	Ознакомление с социальным миром	«Помощники»
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Ознакомление с социальным миром	«Что у нас на обед?»
Новогодний праздник	2	Ознакомление с социальным миром	«Наш друг – Дед Мороз»
Новогодний праздник	3	Ознакомление с миром природы	«В гостях у нас Снегурочка»
Новогодний праздник	4	Ознакомление с социальным миром	«Новогодний утренник»
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Ознакомление с миром природы	«Как дикие животные к зиме готовятся»
Зима	2	Ознакомление с миром природы	«Подарки матушки-зимы»
Зима	3	Ознакомление с миром природы	«Где спит медведь?»
Зима	4	Ознакомление с миром природы	«Домашние животные»
ФЕВРАЛЬ			
Мамин день	1	Ознакомление с социальным миром	Слушаем сказку «Волк и козлята»
Мамин день	2	Ознакомление с социальным миром	«Наши дочки»
Мамин день	3	Ознакомление с предметным окружением	«Тонут- плавают»
Мамин день	4	Ознакомление с миром природы	«Где моя мама?»
МАРТ			
Мамин день	1	Ознакомление с предметным окружением	«Мамы всякие нужны!»
Народная игрушка	2	Ознакомление с миром природы	«Котенок Пушок»
Народная игрушка	3	Ознакомление с социальным миром	«Едем в гости к бабушке»
Народная игрушка	4	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство с дымковской игрушкой»
АПРЕЛЬ			

Весна	1	Ознакомление с миром природы	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»
Весна	2	Ознакомление с миром природы	«Дождь прошел, а гость остался»
Весна	3	Ознакомление с миром природы	«Дождик песенку поет»
Весна	4	Ознакомление с миром природы	«Веселые воробы»
МАЙ			
Лето	1	Ознакомление с миром природы	«Солнышко, солнышко»
Лето	2	Ознакомление с социальным миром	«Наши добрые дела»
Лето	3	Ознакомление с миром природы	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут »
Лето	4	Ознакомление с социальным миром	«Лето приближается»

Тематический модуль

«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад!	1	Сенсорное развитие ФЭМП	Ознакомительное
Осень	2	Сенсорное развитие ФЭМП	Ознакомительное
Осень	3	Сенсорное развитие ФЭМП	Игра с мячом
Осень	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	Игра «Собираем листочки в вазу»
ОКТАБРЬ			
Я в мире человек	1	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	Игра «Что катится, что не катится»
Я в мире человек	2	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	Игра «Спрячь кубик, остался шарик»
Мой дом	3	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	Игра «Собираем башенку и пирамиду»
Мой дом	4	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	Игра «Строим стульчики для матрешек»
НОЯБРЬ			
Мой дом	1	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Величина	Игра «Строим башенки»

Мой дом	2	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Игра «Собираем игрушки на прогулку»
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Игра «Хоровод матрешек»
Новогодний праздник	4	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	Игра «Что в мешке?»
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Игра «Прокатим шарик по дорожкам»
Новогодний праздник	2	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Игра «Игрушки для кукол»
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Игра с матрешками»
Новогодний праздник	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	Игра «Палочка-игралочка»
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Играем с флажками»
Зима	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина	«Играем со снежными комочками»
Зима	3	Сенсорное развитие Величина Количество	«Игра с мячами»
Зима	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	Игра «Встречаем гостей»
ФЕВРАЛЬ			
Мамин день	1	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	Игра «Найди такой же»
Мамин день	2	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Количество	Игра «Подарим игрушки зайчику и мишке»
Мамин день	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Игра с мячами»
Мамин день	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	Игра «Найди пару»
МАРТ			
Мамин день	1	ФЭМП Количество Величина Форма	Игра «Закати шарик в домик»
Народная игрушка	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Форма	Игра «Строим ворота для шариков»
Народная игрушка	3	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Количество	«Собираем игрушки для матрешки»
Народная игрушка	4	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	«Построим диванчик для кукол»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	«Подарки для ежей»

Весна	2	Сенсорное развитие ФЭМП Ориентировка в пространстве	«Где спрятались игрушки»
Весна	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Путешествие на поезде»
Весна	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Ориентировка в пространстве	«Мы плывем на лодке»
МАЙ			
Лето	1	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	«Делаем куличики большие и маленькие»
Лето	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Играем с матрешками»
Лето	3	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	«Подарки для ежей»
Лето	4	Сенсорное развитие ФЭМП Величина	«Делаем куличики большие и маленькие»

2 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад !	1	Ознакомление с социальным миром	Хорошо у нас в детском саду
Осень	2	Ознакомление с социальным миром	Няня моет посуду
Осень	3	Ознакомление с миром природы	Овощи с огорода
Осень	4	Ознакомление с социальным миром	Что мы делаем в детском саду
ОКТАБРЬ			
Я и моя семья	1	Ознакомление с социальным миром	Папа, мама, я - семья
Я и моя семья	2	Ознакомление с социальным миром	Варвара-краса, длинная коса
Мой дом. Мой город.	3	Ознакомление с предметным окружением	Мебель
Мой дом. Мой город.	4	Ознакомление с социальным миром	Мой родной поселок
НОЯБРЬ			
Мой дом. Мой город.	1	Ознакомление с предметным окружением	Транспорт
Мой дом. Мой город.	2	Ознакомление с предметным окружением	Теремок
Новогодний праздник	3	Ознакомление с миром природы	В гостях у бабушки
Новогодний праздник	4	Ознакомление с предметным окружением	Чудесный мешочек

ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Ознакомление с предметным окружением	Подарки для медвежонка
Новогодний праздник	2	Ознакомление с предметным окружением	Помоги Незнайке
Новогодний праздник	3	Ознакомление с миром природы	Подкормим птиц
Новогодний праздник	4	Ознакомление с социальным миром	Наш зайчонок заболел
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Ознакомление с предметным окружением	Деревянный брусочек
Зима	2	Ознакомление с социальным миром	Приключение в комнате
Зима	3	Ознакомление с миром природы	В январе, в январе много снега во дворе...
Зима	4	Ознакомление с предметным окружением	Радио
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Ознакомление с социальным миром	Как мы с Фунтиком возили песок
День защитника Отечества	2	Ознакомление с социальным миром	Кто в домике живет?
День защитника Отечества	3	Ознакомление с миром природы	У меня живет котенок
8 марта	4	Ознакомление с социальным миром	Вот так мама, золотая прямо!
МАРТ			
8 марта	1	Ознакомление с предметным окружением	Золотая мама
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Ознакомление с предметным окружением	Тарелочка из глины
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Ознакомление с миром природы	Уход за комнатным растением
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Ознакомление с предметным окружением	Одежда
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	Меняем воду в аквариуме
Весна	2	Ознакомление с	Смешной рисунок

		предметным окружением	
Весна	3	Ознакомление с миром природы	Прогулка по весеннему лесу.
Весна	4	Ознакомление с предметным окружением	Что лучше: бумага или ткань?
МАЙ			
Лето	1	Ознакомление с предметным окружением	Найди предметы рукотворного мира
Лето	2	Ознакомление с социальным миром	Подарок для крокодила Гены
Лето	3	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа
Лето	4	Ознакомление с предметным окружением	Опиши предмет

Тематический модуль

«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад !	1	Сенсорное развитие Количество Форма	Ознакомительное
Осень	2	Сенсорное развитие	Ознакомительное
Осень	3	Сенсорное развитие Величина	"К нам приехал грузовик"
Осень	4	Сенсорное развитие Величина	"Большой, маленький"
ОКТАБРЬ			
Я и моя семья	1	Сенсорное развитие Количество	"Забавные матрешки"
Я и моя семья	2	Сенсорное развитие Количество	"Что принес Петрушка ?"
Мой дом. Мой город.	3	Количество Форма	"Подарки от куклы Маши"
Мой дом. Мой город.	4	Количество Форма Величина	"Собираем урожай"
НОЯБРЬ			
Мой дом. Мой город.	1	Величина Количество	«Длинный -короткий»
Мой дом. Мой город.	2	Сенсорное развитие Количество Величина	«Магазин игрушек»
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитие Количество Форма	«Почтальон принес посылку»
Новогодний праздник	4	Количество Форма	«Путешествие на поезде»
ДЕКАБРЬ			

Новогодний праздник	1	Сенсорное развитие Величина Количество	"Длинный - короткий"
Новогодний праздник	2	Величина Количество Форма	"Что длиннее (короче) ?"
Новогодний праздник	3	Количество Ориентировка в пространстве	"Снеговик пришел к нам в гости"
Новогодний праздник	4	Количество Величина	"Сколько ?"
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Количество Величина	"Широкий - узкий"
Зима	2	Величина Количество Форма	"Широкий - узкий"
Зима	3	Форма Количество Величина	"Треугольник"
Зима	4	Форма Количество	"По много, поровну, столько-сколько"
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Количество Форма Ориентировка в пространстве	"Игрушки"
День защитника Отечества	2	Величина	"Высокий - низкий, выше - ниже"
День защитника Отечества	3	Величина Количество	"Высокий - низкий, выше - ниже"
8 марта	4	Величина Количество	"Что нарисовал художник ?"
МАРТ			
8 марта	1	Количество Форма	"Больше - меньше, столько - сколько, поровну"
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Количество Величина	"Автомобили и гаражи"
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Количество Ориентировка во времени	"Пришла весна"
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Сенсорное развитие Величина Форма	"Поможем героям сказок"
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Сенсорное развитие Количество Форма	"В гостях у Маши и Даши"

Весна	2	Количество Величина Ориентировка в пространстве	"Цирковое представление"
Весна	3	Сенсорное Количество Ориентировка в пространстве	"Мы играем"
Весна	4	Количество Ориентировка в пространстве	"Сделай, как я"
МАЙ			
Лето	1	Сенсорное развитие Величина Ориентировка в пространстве	"Собираемся на прогулку"
Лето	2	Сенсорное развитие Форма	"Круг, квадрат, треугольник, шар, куб"
Лето	3	Свободное планирование с учетом усвоения программного материала .	
Лето	4	Свободное планирование с учетом усвоения программного материала .	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Ознакомление с социальным миром	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»
Осень	2	Ознакомления с миром природы	«Что нам осень принесла»
Осень	3	Ознакомление с социальным миром	Мои друзья
Осень	4	Ознакомления с миром природы	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Ознакомление с социальным миром	Петрушка идет трудиться
Я в мире человек	2	Ознакомления с миром природы	Прохождение экологической тропы
Я в мире человек	3	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья»
Я в мире человек	4	Ознакомление с миром природы	Знакомство с декоративными птицами
НОЯБРЬ			
Мой город , моя страна	1	Ознакомление с социальным миром	Целевая прогулка «Что такое улица»
Мой город, моя страна	2	Ознакомление с миром природы	Осенние посиделки
Новогодний праздник	3	Ознакомление с социальным миром	Расскажи о любимых предметах
Новогодний праздник	4	Ознакомление с миром природы.	Скоро зима!
ДЕКАБРЬ			
Новогодний	1	Ознакомление с социальным миром	Петрушка- физкультурник

праздник		миром	
Новогодний праздник	2	Ознакомление с миром природы	Дежурство в уголке природы
Новогодний праздник	3	Ознакомление с социальным миром	Петрушка идет рисовать
Новогодний праздник	4	Ознакомление с миром природы	Почему растаяла Снегурочка?
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Ознакомление с социальным миром	Узнай все о себе, воздушный шарик
Зима	3	Ознакомление с миром природы	Стайка снегирей на ветках рябины
Зима	4	Ознакомление с социальным миром	В мире стекла
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Ознакомление с социальным миром	Замечательный врач
День защитника Отечества	2	Ознакомление с социальным миром	Путешествие в прошлое одежды
День защитника Отечества	3	Ознакомление с социальным миром	Наша армия
8 Марта	4	Ознакомление с миром природы	Посадка лука
МАРТ			
8 Марта	1	Ознакомление с миром природы	Мир комнатных растений
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Ознакомление с социальным миром	В мире пластмассы
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Ознакомление с социальным миром	Путешествие в прошлое кресла
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Ознакомление с миром природы	В гости к хозяйке луга
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с окружающим миром	Рассматривание кролика
Весна	2	Ознакомление с миром природы	Поможем Незнайке вылепить посуду
Весна	3	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа весной
День Победы	4	Ознакомление с социальным миром	Мой город
МАЙ			

День Победы	1	Ознакомление с социальным миром	В гостях у музыкального руководителя
Лето	2	Ознакомление с миром природы	Диагностическое задание 1
Лето	3	Ознакомление с окружающим миром	Наш любимый плотник
Лето	4	Ознакомление с миром природы	Диагностическое задание 2

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Сенсорное развитие ФЭМП	Ознакомительное занятие
Осень	2	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Величина	«Путешествие в осенний лес»
Осень	3	Сенсорное развитие ФЭМП Величина Форма	«В гостях у кролика»
Осень	4	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	«К нам приехал цирк»
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Необыкновенный зоопарк»
Я в мире человек	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Гости из леса»
Я в мире человек	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Форма	«Три поросенка»
Я в мире человек	4	Сенсорное развитие ФЭМП Величина. Форма	«Угостим зайчика морковкой»
НОЯБРЬ			
Мой город, моя страна	1	Сенсорное развитие ФЭМП Величина. Счет	«В гостях у Буратино»
Мой город, моя страна	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Мальвина учит считать Буратино»
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Давайте поиграем»
Новогодний праздник	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Петушок и курочка»
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина.	«Куклы собираются в гости»
Новогодний праздник	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Умники и умницы».
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина. Форма	«Чудесный мешочек»

Новогодний праздник	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина	«Разложи картинки»
ЯНВАРЬ			
Зима	2	ФЭМП Форма	«Сон мишки»
Зима	3	Сенсорное развитие Ориентировка во времени	«Играем с матрешками»
Зима	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Форма Ориентировка в пространстве	«Строим дорожки»
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина	«Какое у нас настроение»
День защитника Отечества	2	Сенсорное развитие ФЭМП Величина. Количество	«Делаем зарядку»
День защитника Отечества	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина	«Письмо из Простоквашино»
8 Марта	4	ФЭМП Количество Величина	«Степашка убирает игрушки»
МАРТ			
8 Марта	1	ФЭМП Количество Величина Счет	«Правильно пойдешь – секрет найдешь»
Знакомство с народной культурой и традициями	2	ФЭМП Количество Величина	«Накроем стол для чаепития»
Знакомство с народной культурой и традициями	3	ФЭМП Ориентировка во времени Счет	«Посадим цветочки вдоль дорожки»
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Счет	«Разложи предметы по форме»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Величина Форма	«Строим игровую площадку»
Весна	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество	«Поездка на праздник сказок»
Весна	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Форма	«Весна пришла»
День Победы	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Форма Ориентировка в пространстве	«Письмо»
МАЙ			
День Победы	1	Сенсорное развитие ФЭМП Ориентировка во времени Счет	«Правильно пойдешь – секрет найдешь»

Лето	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Ориентировка в пространстве	«Круг, квадрат, треугольник, шар, прямоугольник, куб»
Лето	3	Сенсорное развитие ФЭМП Форма	«Раз – два – три, а ну-ка, повтори!»
Лето	4	Сенсорное развитие ФЭМП Ориентировка во времени и пространстве	«Утро или день?»

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Ознакомление с социальным миром	«Детский сад»
Осень	2	Ознакомление с миром природы	«Во саду ли, в огороде».
Осень	3	Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа осенью» (на улице)
Осень	4	Ознакомление с миром природы	«Осенины»
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья»
Я вырасту здоровым	2	Ознакомление с миром природы	«Берегите животных»
День народного единства	3	Ознакомление с социальным миром	«О дружбе и друзьях»
День народного единства	4	Ознакомление с миром природы	«Прогулка в лесу»
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Ознакомление с предметным миром	«Коллекционер бумаги»
День народного единства	2	Ознакомление с предметным миром	«Что предмет расскажет о себе»
Новый год	3	Ознакомление с предметным миром.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»
Новый год	4	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у кастелянши»
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Ознакомление с предметным миром.	«Наряды куклы Тани»
Новый год	2	Ознакомление с предметным миром	«В мире металла»
Новый год	3	Ознакомление с социальным миром	«Игры во дворе»
Новый год	4	Ознакомление с миром природы	«Как животные помогают человеку»
ЯНВАРЬ			

Зима	1	Ознакомление с миром природы.	«Пернатые друзья»
Зима	2	Ознакомление с миром природы	«Зимние явления в природе»
Зима	3	Ознакомление с миром природы	«Покормим птиц»
Зима	4	Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа в здании детского сада»
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Ознакомление с предметным миром	«Песня колокольчика»
День защитника Отечества	2	Ознакомление с предметным миром	«Путешествие в прошлое лампочки»
День защитника Отечества	3	Ознакомление с социальным миром	«Российская армия»
Международный женский день	4	Ознакомление с миром природы	«Цветы для мамы»
МАРТ			
Международный женский день	1	Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений»
Народная культура и традиции	2	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое пылесоса»
Народная культура и традиции	3	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у художника»
Народная культура и традиции	4	Ознакомление с миром природы	«Водные ресурсы Земли»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	«Экскурсия в зоопарк»
Весна	2	Ознакомление с миром природы	«Весенняя страда»
День Победы	3	Ознакомление с миром природы	«Леса и луга нашей родины»
День Победы	4	Ознакомление с социальным миром	«Россия - огромная страна»
МАЙ			
День Победы	1	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое телефона»
Лето	2	Ознакомление с миром природы	«Природный материал – песок, глина, камни»
Лето	3	Ознакомление с социальным миром	«Профессия - артист»
Лето	4	Ознакомление с миром природы	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»

Тематический модуль

«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№	Основные	Тема НОД
-------------	---	----------	----------

	недели	направления работы	
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Сенсорное развитие ФЭМП	Ознакомительное
Осень	2	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Количество и счёт Ориентировка во времени	Мальвина учит Буратино
Осень	3	Сенсорное развитие ФЭМП Величина Ориентировка в пространстве Количество и счёт	Правильно пойдёшь – клад найдёшь
Осень	4	Сенсорное развитие ФЭМП Величина Количество и счёт Ориентировка во времени	Поручения
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество Ориентировка в пространстве	Кто быстрее
Я вырасту здоровым	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Форма	Учись считать
День народного единства	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Кто где стоит
День народного единства	4	Сенсорное развитие ФЭМП Величина. Форма Количество и счёт Ориентировка во времени	Назови соседей
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Равенство
День народного единства	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Что где?
Новый год	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина. Форма	Собираем бусы
Новый год	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Форма Ориентировка во времени	Составь фигуру
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина. Форма Ориентировка в	В лесу

		пространстве	
Новый год	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина. Форма Ориентировка в пространстве	Сравни фигуры
Новый год	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина. Форма	Сосчитай шары
Новый год	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Собираем гостей на праздник
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Величина Количество и счёт	Снежный городок
Зима	2	Сенсорное развитие ФЭМП Величина Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Снежинки и Карандаш
Зима	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Рисуем узор
Зима	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Разложи снежинки
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве и времени	Поможем Федоре
День защитника Отечества	2	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Игры с веером
День защитника Отечества	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина	Прятки
Международный женский день	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Форма	Нарядим кукол
МАРТ			
Международный женский день	1	ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве Величина	Цветы для мамы
Народная культура и традиции	2	ФЭМП Количество и счёт Величина Ориентировка во времени	Игрушки

Народная культура и традиции	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Раздели квадрат на две части
Народная культура и традиции	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Форма	Раздели круг на части
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в пространстве	Раздели квадрат на части
Весна	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве Форма	Полёт в космос
День Победы	3	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Величина Форма	Найди соседей
День Победы	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве и времени	Найдём секрет по плану
МАЙ			
День Победы	1	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Машины
Лето	2	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве и времени	На лугу
Лето	3	Сенсорное развитие ФЭМП Форма Величина Ориентировка в пространстве	Цветы
Лето	4	Сенсорное развитие ФЭМП Количество и счёт Ориентировка в пространстве и времени	Солнечные зайчики

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Ознакомление с социальным миром	Как хорошо у нас в саду

Осень	2	Ознакомление с социальным миром	Дружная семья
Осень	3	Ознакомление с природой	Почва и подземные обитатели
Осень	4	Ознакомление с природой	Дары осени
ОКТАБРЬ			
Мой город, моя страна, моя планета	1	Ознакомление с социальным миром	К бабушке на ферму
Мой город, моя страна, моя планета	2	Ознакомление с миром природы	4 октября - Всемирный день животных
День народного единства	3	Ознакомление с предметным миром	Предметы-помощники
День народного единства	4	Ознакомление с предметным миром	Удивительные предметы
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Ознакомление с социальным миром	Мое Отечество - Россия
День народного единства	2	Ознакомление с миром природы	Птицы нашего края!
Новый год	3	Ознакомление с социальным миром	Моя малая родина
Новый год	4	Ознакомление с миром природы	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Ознакомление с предметным миром	На выставке кожаных изделий
Новый год	2	Ознакомление с миром природы	Животные и растения зимой
Новый год	3	Ознакомление с социальным миром	Путешествие в типографию
Новый год	4	Ознакомление с миром природы	Животные водоемов, морей и океанов
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Ознакомление с предметным миром	Две вазы
Зима	2	Ознакомление с миром природы	11 января – День заповедников и национальных парков
Зима	3	Ознакомление с социальным миром	Библиотека
Зима	4	Ознакомление с миром природы	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Ознакомление с предметным миром	В мире материалов
День защитника Отечества	2	Ознакомление с миром природы	Служебные собаки
День защитника Отечества	3	Ознакомление с социальным миром	Защитники Родины

Международный женский день	4	Ознакомление с миром природы	«Огород на окне»
МАРТ			
Международный женский день	1	Ознакомление с предметным миром	Знатоки
Народная культура и традиции	2	Ознакомление с предметным миром	Путешествие в прошлое счетных устройств
Народная культура и традиции	3	Ознакомление с предметным миром	Путешествие в прошлое книги
Народная культура и традиции	4	Ознакомление с миром природы	«22 Марта - Всемирный день водных ресурсов»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	Полюбуйся, весна наступает...
Весна	2	Ознакомление с миром природы	«Знатоки природы»
День Победы	3	Ознакомление с окружающим миром	Космос
День Победы	4	Ознакомление с миром природы	«22 апреля - Международный день Земли»
МАЙ			
День Победы	1	Ознакомление с предметным миром	Путешествие в прошлое светофора
До свидания, детский сад!	2	Ознакомление с миром природы	Прохождение экологической тропы
До свидания, детский сад!	3	Ознакомление с социальным миром	Школа
До свидания, детский сад!	4	Ознакомление с миром природы	Цветочный ковёр

Тематический модуль
«Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Ознакомительное занятие №1
	2	Количество и счёт Форма Величина Ориентировка во времени	Ознакомительное занятие № 2
Осень	3	Количество и счёт Ориентировка в пространстве и во времени	Поможем Незнайке найти вещи
	4	Количество и счёт Величина Форма	Собери и сосчитай урожай

Осень	5	Количество и счёт Ориентировка в пространстве Форма	Сосчитай грибы
	6	Величина Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Разложи морковки по длине и ширине
Осень	7	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Завяжем кукле бантики
	8	Количество и счёт Форма	Поход в лес
ОКТАБРЬ			
Мой город, моя страна, моя планета	1	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Плодоовощная база
	2	Количество и счёт Величина Форма Ориентировка во времени	Наведём порядок
Мой город, моя страна, моя планета	3	Количество и счёт Форма Ориентировка во времени	Соберём цветик семицветик
	4	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Зоопарк
День народного единства	5	Количество и счёт Величина Форма	Весёлый счёт
	6	Величина Ориентировка во времени Количество и счёт	Назови число
День народного единства	7	Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Поможем Элли вернуться домой
	8	Количество и счёт Форма Ориентировка во времени	Поможем коту Базилио и лисе Алисе
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Количество и счёт Форма Величина Ориентировка во времени	Заселим дом
	2	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Поможем коту Матроскину
День народного единства	3	Количество и счёт Величина. Ориентировка в пространстве	Учимся измерять
	4	Количество и счёт Величина. Ориентировка в пространстве	Путешествие Белоснежки
Новый год	5	Величина Количество и счёт	Мышата и осьминог

		Ориентировка в пространстве	
	6	Количество и счёт Величина. Ориентировка в пространстве	Составим команду спортсменов
Новый год	7	Количество и счёт Величина. Ориентировка в пространстве	Телефоны экстренной помощи
	8	Количество и счёт Величина. Ориентировка в пространстве	Чудесное правило
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Познакомим Буратино с монетами
	2	Количество и счёт Величина. Ориентировка во времени	Делаем покупки
Новый год	3	Количество и счёт Форма Ориентировка во времени	Магазин
	4	Форма Количество и счёт Величина Ориентировка во времени	Корм для птиц
Новый год	5	Величина Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Форма	Готовим печенье
	6	Величина Количество и счёт Ориентировка во времени Форма	Поможем коту Матроскину
Новый год	7	Количество и счёт Ориентировка во времени Форма	Собираем год
	8	Количество и счёт Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Форма	Измени фигуру
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Количество и счёт Форма	Готовимся к школе
	2	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Поможем Буратино сделать задания
Зима	3	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Строим снежную крепость
	4	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Решаем задачи бабушки Загадушки
Зима	5	Количество и счёт Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве	Рыбки в аквариуме

	6	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Магазин игрушек
Зима	7	Количество и счёт Форма	Найдём соседей
	8	Количество и счёт Ориентировка во времени Форма	Дополни предложение
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Количество и счёт Величина	Считайка
	2	Ориентировка во времени Форма. Количество и счёт	Письмо-загадка
День защитника Отечества	3	Ориентировка во времени Количество и счёт Величина	Неделька
	4	Форма Количество и счёт Величина	Сложи квадраты
День защитника Отечества	5	Количество и счёт Величина Ориентировка во времени	Определяем время
	6	Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Передай мяч
Международный женский день	7	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Считаем по-разному
	8	Количество и счёт Форма	Путаница
МАРТ			
Международный женский день	1	Количество и счёт Форма Ориентировка во времени	В гостях у совы
	2	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Букет цветов
Народная культура и традиции	3	Количество и счёт Ориентировка во времени Величина Ориентировка в пространстве	Круглый год
	4	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Магазин
Народная культура и традиции	5	Количество и счёт Ориентировка в пространстве Форма	Назови предметы такой же формы
	6	Количество и счёт Ориентировка во времени	Поможем птицам заселиться в домики
Народная культура и традиции	7	Количество и счёт Ориентировка в пространстве Форма	Улица нашего города

	8	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Зверюшкины загадки
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Количество и счёт Величина Ориентировка в пространстве	Найди различия
	2	Количество и счёт Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Времена года
Весна	3	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Ищем дорожку к домику
	4	Количество и счёт Форма Ориентировка в пространстве	Петя в царстве математики
День Победы	5	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Рисуем крепость
	6	Количество Форма Ориентировка в пространстве	Море волнуется
День Победы	7	Количество и счёт Ориентировка в пространстве	Собираем коврик
	8	Количество Ориентировка в пространстве	Выполни задание
МАЙ			
День Победы	1	Количество Ориентировка во времени	Повторение
До свидания, детский сад!	2	Количество Ориентировка в пространстве	Повторение
До свидания, детский сад!	3	Количество Форма	Повторение
До свидания, детский сад!	4	Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве	Повторение