

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте».

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Рассматривает иллюстрации в книгах.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Разговаривает на различные темы.

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.

Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

Читает наизусть любое стихотворение или считалку.

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные

темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.

Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.

Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.

Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.

Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.

Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Называет жанр произведения.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.

Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.

Различает жанр произведения.

Показатели развития по парциальной программе

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Различает понятия, звук, гласный звук, согласный звук и умеет ими оперировать. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Владеет навыком различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий, звонкий-глухой.

Прохлопывает слоговой рисунок слова.

Различает понятие буква и звук, соотносит звук с буквой.

Знаком с гласными буквами.
Знаком с согласными буквами.
Находит знакомую букву в ряду.
Конструирует буквы из палочек.
Имеет навык составления и чтения слогов из знакомых букв.
Проводит звукобуквенный анализ слова.
Имеет навык чтения слов со знакомыми буквами.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи

1. Развивающая речевая среда:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими

4. Грамматический строй речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

2. Формирование словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

5. Связная речь:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

3. Звуковая культура речи:

развитие восприятия звуков родной речи и произношения

6. Приобщение к художественной литературе

Методы и приемы

Классификация методов развития речи
по используемым средствам

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (*наблюдение в природе, экскурсии*)

Опосредованное наблюдение
(*изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*)

Словесные

Чтение рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал и т.д.

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Классификация методов развития речи
в зависимости от характера речевой
деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Средства развития речи

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая среда

Обучение родной
речи в НОД

Художественная
литература

Изобразительное
искусство,
музыка, театр

НОД по другим
разделам
программы

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том числе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические,	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей

Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение		
---	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

1 младшая группа (от 1 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом

и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку

маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Содержание работы по парциальной программе «Обучению грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Предварительный добукварный период. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение.

I период Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различить гласные звуки по принципу контраста: [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п. Формирование умения различать слова,

сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а],[у],[о],[и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т],[п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м] - [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трёх звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II период Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуковысотной структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III период Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Обучение грамоте. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепка букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу – шу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогофтов.

Приобщение к художественной литературе

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

1 младшая группа (от 1 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

3. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».

1 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 1 до 3 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад!	1	Развитие общения с взрослым и детьми.	«Путешествие по комнате»
Осень	2	Развитие общения с взрослым и детьми.	«Путешествие по территории участка»
Осень	3	Развитие общения с взрослым и детьми. Воспитание интереса и любви к чтению	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»
Осень	4	Развитие общения с взрослым и детьми. Воспитание интереса и любви к чтению Развитие всех компонентов речи	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи, а»
		Развитие общения с взрослым и детьми.	Рассматривание сюжетных картин
ОКТАБРЬ			
Я в мире человек	1	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
		Развитие общения со взрослым и детьми	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».
Я в мире человек	2	Развитие общения со взрослым и детьми	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
		Развитие общения с взрослым и детьми	«Про девочку Машу-Зайку Длинное Ушко»
Мой дом	3	Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослик»
		Воспитание интереса и любви к чтению Развития общения с взрослыми и детьми	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
Мой дом	4	Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»

		Развития общения с взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь
НОЯБРЬ			
Мой дом	1	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение сказки «Козлятки и волк»
		Развитие всех компонентов речи Воспитание интереса и любви к чтению	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»
Мой дом	2	Воспитание интереса и любви к чтению Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Инсценирование сказки «Теремок»
Новогодний праздник	3	Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»
		Развитие всех компонентов речи Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание сюжетных картин
Новогодний праздник	4	Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
		Развитие всех компонентов речи Воспитание интереса и любви к чтению	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Развитие всех компонентов речи Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».
		Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»
Новогодний праздник	2	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение сказки «Маша и медведь»
		Воспитание интереса и любви к чтению Развития общения с взрослыми и детьми	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке
Новогодний праздник	3	Воспитание интереса и любви к чтению Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание иллюстрации В. Сутеева к сказке «Кто сказал, мяу?». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»
		Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?»
Новогодний праздник	4	Развитие всех компонентов речи Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . дидактическая игра «Далеко –

			близко»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактическая игра «Подбери перышко»
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»
Зима	2	Развитие всех компонентов речи Воспитание интереса и любви к чтению	Дидактические упражнения и игра на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»
Зима	3	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»
		Развитие всех компонентов речи	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи
Зима	4	Развития общения с взрослыми и детьми	Повторение материала
		Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание сюжетной картины
ФЕВРАЛЬ			
Мамин день	1	Воспитание интереса и любви к чтению Развития общения с взрослыми и детьми	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
		Воспитание интереса и любви к чтению Развития общения с взрослыми и детьми	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»
Мамин день	2	Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
		Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»
Мамин день	3	Развития общения с взрослыми и детьми	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения
Мамин день	4	Развития общения с взрослыми и детьми	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»
		Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Дидактическая игра «Это я придумал». Повторение песенки «Пошел котик на торжок»
МАРТ			
Мамин день	1	Воспитание интереса и любви к чтению	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»

		Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»
Народная игрушка	2	Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание сюжетных картин
Народная игрушка	3	Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»
		Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактические упражнения «Так или не так?».
Народная игрушка	4	Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»
		Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развития общения с взрослыми и детьми	«Здравствуй, весна!»
		Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
Весна	2	Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»
		Развития общения с взрослыми и детьми Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.
Весна	3	Развития общения с взрослыми и детьми	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».
		Развития общения с взрослыми и детьми	«Купание куклы Кати»
Весна	4	Развития общения с взрослыми и детьми	Рассказывание без наглядного сопровождения
		Развития общения с взрослыми и детьми	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками
МАЙ			
Лето	1	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка-ревушка»
		Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»
Лето	2	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»
		Развития общения с взрослыми и детьми Воспитание интереса и любви к чтению	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»

2 МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад !	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка".
Осень	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"
Осень	3	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра "Не ошибись"
Осень	4	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук у
ОКТАБРЬ			
Я и моя семья	1	Развитие всех компонентов устной речи	Дидактическая игра "Чья вещь?" Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
Я и моя семья	2	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"
Мой дом. Мой город.	3	Развитие всех компонентов устной речи Развитие общения со взрослым и детьми.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке "Колобок"
Мой дом. Мой город.	4	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила"
НОЯБРЬ			
Мой дом. Мой город.	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается".
Мой дом. Мой город.	2	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук и.
Новогодний праздник	3	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов устной речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
Новогодний праздник	4	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке".
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки "Снегурушка и лиса"

Новогодний праздник	2	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"
Новогодний праздник	3	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"
Новогодний праздник	4	Развитие общения со взрослым и детьми.	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Зима	2	Развитие всех компонентов устной речи Развитие общения со взрослым и детьми.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)
Зима	3	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»
Зима	4	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
День защитника Отечества	2	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: Звуки б, бь
День защитника Отечества	3	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
8 марта	4	Развитие общения со взрослым и детьми.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
МАРТ			
8 марта	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».
Народная культура и традиции	2	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.
Народная культура и традиции	3	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Народная культура и традиции	4	Развитие всех компонентов устной речи Развитие общения со взрослым и детьми.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).

АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
Весна	2	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук ф
Весна	3	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
Весна	4	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук с
МАЙ			
Лето	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Бычок -черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.
Лето	2	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук з
Лето	3	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
Лето	4	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук ц

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
Осень	2	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»
Осень	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки с и съ
Осень	4	Развитие всех компонентов речи	Заучивание русской народной песенки «Тень –тень потетень»
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.
Я в мире человек	2	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».

Я в мире человек	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь
Я в мире человек	4	Развитие общения со взрослым и детьми	Составление рассказов – описаний игрушек.
НОЯБРЬ			
Мой город , моя страна	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Три поросенка».
Мой город, моя страна	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук ц
Новогодний праздник	3	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание по картине "Собака со щенятами".
Новогодний праздник	4	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Формирование потребности в чтении	Чтение р. н. с. «Лисичка -сестричка и волк».
Новогодний праздник	2	Формирование потребности в чтении	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
Новогодний праздник	3	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
Новогодний праздник	4	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук ш
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Формирование потребности в чтении	Чтение р. н. с. " Зимовье".
Зима	2	Развитие всех компонентов речи	Беседа «Зима в лесу»
Зима	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук ж.
Зима	4	Развитие всех компонентов речи	Обучению рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Формирование потребности в чтении	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".
День защитника Отечества	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук ч
День защитника Отечества	3	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказов по картине «На поляне»
8 Марта	4	Развитие всех компонентов речи	Уроки вежливости
МАРТ			
8 Марта	1	Развитие всех компонентов речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день

Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки щ - ч
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Формирование потребности в чтении	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказов по картине

АПРЕЛЬ

Весна	1	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»
Весна	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки л, ль.
Весна	3	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной –матрицей и раздаточными картинками
День Победы	4	Развитие всех компонентов речи	Заучивание стихотворений.

МАЙ

День Победы	1	Формирование интереса и потребности в чтении	День Победы
Лето	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
Лето	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Прощаемся с подготовишками
Лето	4	Развитие всех компонентов речи	Литературный калейдоскоп

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Развитие общения со взрослым и детьми.	Мы - воспитанники старшей группы.
		Формирование интереса и потребности в чтении	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».
Осень	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».
		Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с

Осень	3	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».
Осень	4	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.
		Формирование интереса и потребности в чтении	Весёлые рассказы Н. Носова.
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Развитие всех компонентов речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».
		Развитие общения со взрослым и детьми.	Учимся вежливости.
Я вырасту здоровым	2	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию: описание кукол.
		Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .
День народного единства	3	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
День народного единства	4	Развитие общения со взрослым и детьми Формирование интереса и потребности в чтении	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
		Формирование интереса и потребности в чтении	Литературный калейдоскоп.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении Общение и взаимодействие	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».
		Развитие всех компонентов речи	Рассказывание по картине.
День народного единства	2	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».
		Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж -ш</i> .
Новый год	3	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию.

		Формирование интереса и потребности в чтении	
		Развитие всех компонентов речи	Завершение работы над сказкой «Айога».
Новый год	4	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворений о зиме.
		Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».
Новый год	2	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
		Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .
Новый год	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».
		Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Новый год	4	Формирование потребности в чтении Общение и взаимодействие	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».
		Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Дидактические игры со словами.
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».
		Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Зима	2	Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».
		Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».

Зима	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении Общение и взаимодействие	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».
Зима	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворений И. Сурикова «Детство».
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».
		Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
День защитника Отечества	2	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»
		Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .
День защитника Отечества	3	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».
		Формирование интереса и потребности в чтении Общение и взаимодействие	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».
Международный женский день	4	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»
		Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»
МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»
		Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»
Народная культура и	2	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».

традиции		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении Общение и взаимодействие	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».
Народная культура и традиции	3	Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».
Народная культура и традиции	4	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Сивка-бурка».
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении Общение и взаимодействие	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
Весна	2	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
День Победы	3	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову)
		Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
День Победы	4	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении Общение и взаимодействие	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
		Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
МАЙ			
День Победы	1	Развитие всех компонентов	Литературный калейдоскоп.

		речи Формирование интереса и потребности в чтении	
		Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по картинкам.
Лето	2	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.
		Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Лексические упражнения.
Лето	3	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»
		Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).
Лето	4	Развитие всех компонентов речи Общение и взаимодействие	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»
		Развитие всех компонентов речи	Повторение пройденного материала.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний!	1	Развитие общения со взрослым и детьми.	Подготовишки
	2	Развитие всех компонентов устной речи	«Летние истории»
Осень	3	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи (проверочное)
	4	Развитие всех компонентов устной речи	Лексико – грамматические упражнения
Осень	5	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Для чего нужны стихи?
	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»
Осень	7	Развитие всех компонентов речи	Работа с сюжетной картиной.
	8	Развитие всех компонентов речи	Беседа о

		Формирование интереса и потребности в чтении	А. Пушкине.
ОКТАБРЬ			
Мой город, моя страна, моя планета	1	Развитие всех компонентов речи	Лексико – грамматические упражнения
	2	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»
Мой город, моя страна, моя планета	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи.
	4	Формирование интереса и потребности в чтении	Русские народные сказки.
День народного единства	5	Развитие всех компонентов речи	Вот такая история!
	6	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»
День народного единства	7	Развитие всех компонентов речи	На лесной поляне
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Небылицы – перевертыши.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Формирование интереса и потребности в чтении	Сегодня так светло кругом!
	2	Развитие всех компонентов речи	Осенние мотивы.
День народного единства	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением.
	4	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
Новый год	5	Развитие всех компонентов речи	Лексические игры и упражнения.
	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение пройденного материала
Новый год	7	Развитие всех компонентов речи	Подводный мир.
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка...»
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие всех компонентов речи	Лексические игры.
	2	Развитие всех компонентов речи	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
Новый год	3	Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи
	4	Развитие всех компонентов речи	Тяпа и Топ сварили компот.

Новый год	5	Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
Новый год	7	Развитие всех компонентов речи	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Лексические игры и упражнения.
ЯНВАРЬ			
Зима	1	Развитие всех компонентов речи	Новогодние встречи.
	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Лексические игры и упражнения.
Зима	3	Формирование интереса и потребности в чтении	Творческие рассказы детей
	4	Развитие всех компонентов речи	Произведения Н. Носова.
Зима	5	Развитие всех компонентов речи	Лексические игры и упражнения
	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Здравствуй, гостя – зима!
Зима	7	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Снегурочка»
	8	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте
День защитника Отечества	3	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
	4	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
День защитника Отечества	5	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
	6	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
Международный женский день	7	Развитие всех компонентов речи	Работа по сюжетной картине
	8	Развитие всех компонентов речи	Повторение пройденного

			материала (Лексические игры и упражнения).
МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие всех компонентов речи	Лексико – грамматические упражнения
	2	Развитие всех компонентов речи	Сочиняем сказку про Золушку
Народная культура и традиции	3	Развитие всех компонентов речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
	4	Развитие всех компонентов речи	Лексические игры и упражнения
Народная культура и традиции	5	Развитие всех компонентов речи	Лексические игры и упражнения
	6	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»
Народная культура и традиции	7	Развитие всех компонентов речи	Лохматые и крылатые
	8	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение былины «Садко»
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Формирование интереса и потребности в чтении	Весна идет, весне дорогу!
	2	Развитие всех компонентов речи	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
Весна	3	Развитие всех компонентов речи	Весенние стихи
	4	Развитие всех компонентов речи	Рассказы по картинкам
День Победы	5	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте
	6	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ сказки «Лиса и козел»
День Победы	7	Формирование интереса и потребности в чтении	Сказки Г.Х. Андерсена
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
МАЙ			
День Победы	1	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
До свидания, детский сад!	3	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»

	4	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
До свидания, детский сад!	5	Развитие всех компонентов речи	Лексико – грамматические упражнения
	6	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение материала
До свидания, детский сад!	7	Развитие всех компонентов речи	Повторение материала
	8	Развитие всех компонентов речи Формирование интереса и потребности в чтении	Повторение материала

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Обучение грамоте»,
в части, формируемой участниками образовательных отношений с использованием
программы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой**

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период			
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в

		Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
5	Повторение материала по усмотрению педагога		
6	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
7	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
8	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
9	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги.	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из

		Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
10	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
11	Повторение материала по усмотрению педагога		
12	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
13	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, пимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
14	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	Различать звуки [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных

		Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
15	Повторение материала по усмотрению педагога		
16	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова с пройденными буквами.
19	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с

		пройденными буквами.	пройденными буквами.
--	--	----------------------	----------------------

II период

1 (20)	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б] и [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
2 (21)	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	Уметь различать звуки [б] - [п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
3 (22)	Повторение материала по усмотрению педагога		
4 (23)	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, о глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
5 (24)	Повторение и закрепление	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с

	пройденного	соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
6 (25)	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
7 (26)	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] – [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	Уметь различать звуки [г] - [г'], [к] – [г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г].
8 (27)	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к] – [г], [к'] – [г']. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки [к] – [г], [к'] – [г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
9 (28)	Повторение материала по усмотрению педагога		
10(29)	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах.

		<p>начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>
11(30)	Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>
12(31)	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях.</p>
13(32)	Повторение материала по усмотрению педагога		
14(33)	Звуки [х], [х'] и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, уметь различать твёрдые - мягкие, глухие – звонкие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь</p>

		соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.
15(34)	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
16(35)	Повторение материала по усмотрению педагога		
17(36)	Звук [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.
18(37)	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.

		Упражнение в составлении предложений из данных слов.	
19(38)	Звук [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [з] и [з'], [с] и [с'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
20(39)	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с]; знать, что [ш] – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
21(40)	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
22(41)	Повторение материала по усмотрению педагога		
23(42)	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её.

		условиях наложения или «зашумления».	
24(43)	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки [з] - [ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
25(44)	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш] - [с] - [ж] - [з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки [ш] - [с] - [ж] - [з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
26(45)	Повторение материала по усмотрению педагога		
27(46)	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать букву Э.	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.

III период

1 (47)	Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Й, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь печатать и конструировать букву Й, читать слова и предложения с ней
2 (48)	Повторение материала по усмотрению педагога		

3 (49)	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
4 (50)	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
5 (51)	Повторение материала по усмотрению педагога		
6 (52)	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
7 (53)	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
8 (54)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений.
9 (55)	Повторение материала по усмотрению педагога		
10(56)	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при

		<p>– звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>
11(57)	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>
12(58)	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву Щ. Совершенствование навыка</p>	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>

		узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	
13(59)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
14(60)	Повторение материала по усмотрению педагога		
15(61)	Звуки[л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Л, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.
16(62)	Звуки[р],[р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Р, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
17(63)	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р] - [р'] - [л] - [л'] - [j] в словах. Совершенствование	Уметь различать звуки [р] - [р'] - [л] - [л'] - [j] в словах. Уметь производить звуковой и

		навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами.
18(64)	Повторение материала по усмотрению педагога		
19(65)	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать букву Ъ, читать слоги и слова с ней.
20(66)	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать букву Ь, читать слоги и слова с ней.
21(67)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь разгадывать ребусы и решать кроссворды.
22(68)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
23(69)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
24(70)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения.

		печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь разгадывать ребусы и решать кроссворды.
25(71)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
26(72)	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.